



INSTRUÇÃO NORMATIVA Nº 02/2025 GAB/SEMED.

Estabelece procedimentos organizacionais sobre a Formação Municipal Continuada para profissionais da Rede Municipal de Ensino de Barra do Ouro -TO.

A SECRETÁRIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO no uso das atribuições que lhe confere a Lei Orgânica e;

CONSIDERANDO a Lei de Diretrizes e Bases-LDB-9394/96 Art. 61, que estabelece como

fundamentos da formação de profissionais da educação a associação entre teoria e prática,

inclusive mediante a capacitação em serviço [...];

CONSIDERANDO o Plano Municipal de Educação- PME- Meta 16, que visa, garantir a todos (as) profissionais da Educação Básica, formação continuada em sua área de atuação, considerando as necessidades, demandas e contextualizações dos sistemas de ensino;

CONSIDERANDO a Resolução CNE/CP Nº 1/2020, dispõe sobre as Diretrizes Curriculares

Nacionais para a Formação Continuada de Professores da Educação Básica e institui a Base Nacional Comum para a Formação Continuada de Professores da Educação Básica (BNC Formação Continuada);

CONSIDERANDO A Resolução CEE/TO nº 024, de 14 de março de 2019, que orienta a Implementação da Base Nacional Comum Curricular, como obrigatórios ao longo das etapas e respectivas modalidades da Educação Básica.

CONSIDERANDO a Lei de nº10.639/2003, que estabelece procedimentos organizacionais sobre ações e projetos referente à Educação Escolar Antirracista para estudantes da Rede Municipal de Ensino;

CONSIDERANDO a Lei nº 11.947/2009, que estabelece procedimentos organizacionais sobre ações e projetos referentes à Alimentação Saudável voltados para estudantes da Rede Municipal de Ensino de Barra do Ouro;

CONSIDERANDO o Projeto de Formação Continuada para profissionais da educação básica, que estabelece as organizações das ações de formação no âmbito da Educação Municipal.

RESOLVE

Artigo 1º Normatizar as ações voltadas ao desenvolvimento das formações continuadas para profissionais da Rede Municipal de Ensino de Barra do Ouro - TO.

Artigo 2º A organização da formação continuada será conforme Projeto de Formação Continuada e contemplará as seguintes organizações:

1- Das formações:

1.1- Formação Externa: Ofertadas pelo Ministério da Educação e Estado do Tocantins no âmbito dos programas direcionados à Educação Básica, pelo ALFABETIZA MAIS e por empresas conveniadas.

1.2- Formação Interna/SEMED: Serão ministradas pela equipe de formadores da SEMED.

2- Da organização do percurso formativo:

2.1- As formações externas e internas/SEMED presenciais deverá ser organizada pela SEMED e informadas às escolas com as datas previamente definidas;

2.2- As Formações Internas presencial/Escola deverão contemplar carga horária semanal, conforme Instrução Normativa.

Parágrafo Único: Os profissionais da rede municipal de educação deverão participar das

Formações presenciais e on-line através das plataformas digitais no decorrer do ano letivo.

Artigo 3º Esta Instrução Normativa entrará em vigor na data de sua publicação.

Barra do Ouro, 14 de abril de 2025.

MARIA JOSÉ COELHO FRAGOSO

Secretária Municipal de Educação

**PLANO DE FORMAÇÃO CONTINUADA DA REDE MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE BARRA DO OURO-TO****BARRA DO OURO-TO****Sumário**

Apresentação-----	3
Objetivo geral-----	4
Objetivos da Educação Infantil-----	4
Objetivo do Ensino Fundamental-----	5
Objetivo do Atendimento Educacional Especializado-----	6
Operacionalização/Metodologia da Formação Continuada-----	8
Avaliação-----	10
Referências-----	12
Anexo-----	13

Apresentação

Investir na formação continuada representa um dos compromissos da Rede Municipal de Educação de Barra do Ouro em prol da qualificação do processo educacional. A necessidade de promover a formação dos educadores, é imprescindível face aos grandes desafios a serem vencidos no que diz respeito a recomposição das aprendizagens dos estudantes.

Considerando a importância desse processo formativo, apresentamos a proposta de Formação Continuada aos Profissionais da Educação da Rede Municipal de Ensino de Barra do Ouro para o ano de 2025. Essa ação importante tem por objetivo potencializar a prática de todos os profissionais, bem como promover a integração, o espírito de parceria e de comprometimento com a educação pública de qualidade para todos.

Para fundamentar essa proposta de formação, buscamos nos fundamentar, para isso utilizamos principalmente as contribuições de Gatti, Barreto e André(2008), Saviani(2007), Davis(2012) e Badin(2017), Vygotsky(1993,2008). Destacamos entre outros, Bernadete Gatti, autora reconhecida pelos estudos aprofundados sobre formação de professores no Brasil, nos últimos anos, tem abordado também a formação continuada, Demerval Saviani, profundo conhecedor das questões educacionais brasileiras.

Os objetivos explicitam além do objetivo geral, os objetivos específicos para a formação continuada dos professores da educação infantil, do ensino fundamental e da educação especial. Apresentamos também a metodologia e a forma de avaliação da ação formativa.

Objetivo Geral

Realizar formação em serviço para todos os profissionais que atuam na Rede Municipal de Ensino de Barra do Ouro, com vistas a refletir sobre as práticas pedagógicas e as dinâmicas de aprendizagem, fortalecendo a reflexão, o diálogo e a proposição de ações pedagógicas inovadoras, que assegure o sucesso de todos os estudantes.

1.1 Objetivo da Educação Infantil

Oferecer formação continuada aos docentes, gestores e coordenadores pedagógicos atuantes na Educação Infantil, fortalecendo os momentos de reflexão e articulação entre teoria e prática, garantido uma Educação Infantil pública de qualidade.

1.1.1 Objetivos Específicos**a) Gestores:**

Orientar os gestores ao funcionamento das instituições educativas subsidiando-os no que se refere à organização, administração e demais ações pedagógicas.

b) Coordenadores Pedagógicos:

Fortalecer o debate, sobre a proposta Pedagógica da Semed, de modo que estes possam discutir acerca de elementos teórico-práticos contribuindo com os professores no planejamento de práticas que favorecem o processo de ensino garantindo a todas as crianças o direito ao desenvolvimento e a aprendizagem.



c) Professores:

Oferecer formação continuada aos profissionais da educação infantil oportunizando ações reflexivas e inovadoras nas ações dos docentes;

Proporcionar momentos de socialização das ações desenvolvidas pelos docentes nas quais haja a valorização do protagonismo das crianças em experiências que oportunizam o desemparedar.

d) Auxiliares:

Propiciar capacitação dos auxiliares atuantes na educação infantil, de modo que estes possam contribuir para a qualificação dos processos educativos desenvolvidos nas instituições.

1.2 Objetivo do ensino fundamental

Promover formação continuada em serviço aos professores, gestores e coordenadores pedagógicos que atuam no Ensino Fundamental da Rede Municipal de forma a integrar teoria e prática, incentivando a reflexão e o diálogo sobre as práticas escolares com vistas a qualificar as ações pedagógicas e os processos educativos que visam a garantia do direito de acesso, permanência e sucesso de todas as crianças e pré-adolescentes de rede municipal de ensino.

1.2.1 Objetivos Específicos

- Promover colaborativamente a formação continuada no âmbito do programa Alfabetiza Mais Tocantins para gestores, coordenadores e docentes que atuam no 1º e 2º ano do Ensino Fundamental I;
- Realizar formação continuada reflexiva e dialética oportunizando o entendimento dos processos de aprender e ensinar no Ensino Fundamental;
- Promover oficinas e ações com foco nas metodologias ativas de aprendizagem para oportunizar aos professores vivências criativas que produzam práticas significativas em sala de aula, com vistas às desenvolvidas dos alunos de forma integral;
- Desenvolver oficinas nas aulas atividades e outros momentos oportunos sobre o planejamento com foco nos diferentes níveis de aprendizagem dos estudantes, assegurando através de atividades diversificadas a evolução de todos os estudantes;
- Realizar no âmbito da escola o estudo e a devolutiva do professor, favorecendo a ação/reflexão/ação;
- Realizar quinzenalmente encontros formativos e de alinhamentos com os coordenadores pedagógicos da modalidade Ensino Fundamental Anos Iniciais.
- Promover formação continuada com as equipes gestoras através encontros formativos e visitas nas escolas para acompanhamento e intervenção;
- Realizar 04 formações em rede para todos os docentes com temas que contemplem a ampliação do saber docente para melhor instrumentalizá-lo no fazer cotidiano.

1.3 Objetivo do AEE

Oferecer formação continuada aos professores que atuam na Educação Especial, possibilitando a promoção de práticas inclusivas que promovam a equidade e atendam às necessidades de cada aluno.

1.3.1 Objetivos Específicos

a) Sala de recursos

- Qualificar a prática pedagógica na perspectiva da apreensão sobre os atendimentos dos alunos com deficiência para efetivar as condições de oportunidade no espaço educativo;
- Possibilitar formação para qualificação das práticas pedagógicas no sentido de efetivar as condições de aprendizagem no espaço educativo regular;
- Oportunizar grupos de estudos sobre: deficiência, transtornos, especificidades, estudos de casos, envolvendo a área de abrangência dos (as) professores (as) da sala do AEE (ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO), contribuindo para a promoção de práticas pedagógicas inclusivas na educação especial.

b) Professores do ensino regular

- Oportunizar formação prática acerca das prioridades/adaptações curriculares de forma a garantir sua efetivação nas instituições



educativas e amparar à docência diária.

c) Equipe gestora

- Orientar e acompanhar a equipe gestora, com o objetivo de garantir a educação inclusiva aos estudantes com transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação. Promovendo acesso, participação, aprendizagem e reconhecimento das diferenças na escola regular. Instruir às secretarias, acerca da documentação, laudos médicos, diários de classe e demais documentos legais necessários, ao público alvo da educação especial.

- Oferecer formação e subsídios teórico-práticos ao professor do AEE (Atendimento Educacional Especializado) sobre o público alvo, suas atribuições, funcionalidades acadêmicas, cognição, alfabetização e letramento, adaptação curricular, participação nas atividades propostas, autonomia, interação com os colegas, atividades de vida diária, acessibilidade ao conhecimento, tendo em foco a promoção da aprendizagem do aluno.

e) Interprete de libras

- Proporcionar e incentivar o contato com LIBRAS;
- Oportunizar aos alunos o contato com esta forma de comunicação;
- Entender libras como língua oficial dos surdos e o português como segunda língua para os surdos;
- Praticar o uso da língua de sinais, associada à expressão facial e corporal clareando a comunicação em contato.

f) Cuidadores

- Oferecer formação aos cuidadores, de modo que estes compreendam que, sob a orientação dos professores, podem colaborar na interação dos estudantes, contribuindo assim com a integração nas atividades desenvolvidas.

Operacionalização/Metodologia da formação continuada para os educadores da Rede Municipal de Barra do Ouro -TO

Durante o ano serão realizadas 10 formações que estão previstas no calendário anual, em datas reservadas para esse fim, dentro da carga horária de trabalho do(a) professor(a). A formação anual contemplará tanto temas para a formação integral do educador como também temas específicos para a sua modalidade de atuação.

A formação em rede terá o formato/metodologia de palestras com temas que contemple a formação integral dos educadores e de oficinas organizada pelos supervisores de ensino de cada modalidade e ministrada em parceria com os coordenadores de cada modalidade.

I-Formação em rede (Cronograma em anexo)

II - Formação demandada pelo programa Alfabetiza Mais Tocantins com foco na alfabetização.

Serão realizadas as formações no âmbito do Programa Alfabetiza Mais Tocantins, conforme termo assinado no regime de parceria pelos formadores do referido programa, com foco na alfabetização, mediante cronograma apresentado pela coordenação, para os professores da Educação Infantil e Ensino Fundamental Anos Iniciais de 1º ao 5º ano, para coordenadores e gestores que atendem/acompanham a educação infantil e o Ensino Fundamental Anos Iniciais.

III- Serão vivenciadas formações com formato de palestras e de oficinas e terão desdobramentos/aprofundamentos nas aulas atividades, devolutiva do planejamento e na observação da prática dos professores.

IV - Realização pelos coordenadores pedagógicos quinzenalmente de aula atividade de cunho formativo com carga horária de 4h/a, com abordagem formativa demanda pela observação in loco da prática docente e do contexto escolar em geral e com desdobramentos das formações, tanto das formações em rede como das demais realizadas em parceria com os programas e projetos aderidos pela secretaria.

V- Estudo semanal do planejamento docente, com devolutivas e proposição de intervenção;

VI- Visitas às aulas de aula pelo coordenador pedagógico para acompanhamento da prática docente, com devolutiva através de relatório e intervenção quando oportuno.

VII- Encontros quinzenais/mensais dos coordenadores com a supervisora da modalidade para a formação e alinhamento das ações da rede.

VIII- Formação com as equipes gestoras escolares, através de oficinas, com temas relacionados a todas as dimensões da gestão escolar: gestão pedagógica, gestão administrativa, gestão financeira, gestão de pessoas, gestão da comunicação e gestão do tempo. Na perspectiva formativa os gestores serão contemplados com assessoramento da inspeção escolar e da supervisora referência de cada escola, por meio de visitas, reuniões, intervenções e atendimento de demandas solicitadas pelo gestor e sua equipe.



Avaliações das Formações

As formações serão avaliadas pelos professores, oralmente ou em formulário próprio para registro. E também será avaliado o desdobramento tanto na postura dos docentes, no envolvimento efetivo com a aprendizagem de todos, no acolhimento, na abertura para construir junto com os pares, como estudo do planejamento e da observação em sala de aula.

Avaliações Diagnósticas, Formativa e Somativa e Monitoramento Mensal da Aprendizagem.

Educação Infantil

A documentação pedagógica referente modalidade da educação infantil está composta por:

- Instrumento de monitoramento das aprendizagens da educação infantil que está fundamentada no currículo do Tocantins para a modalidade, estruturado a partir de um tema gerador e objetivos de aprendizagem dos campos de experiências. Este instrumental permite que o(a) professor(a) registre os saberes construídos, em processo e não construídos bimestralmente. A análise do período permite rever de forma individualizada os avanços e necessidades específicas das crianças de 3 a 4 anos e 11 meses.
- Instrumento de acompanhamento da prática pedagógica utilizado no decorrer das observações realizadas em sala e aula. Este instrumento permite a coordenação pedagógica acompanhar aspectos como a otimização do tempo e espaço, processos e estratégias de ensino aprendizagem, as intervenções em sala de aula. Sendo uma estratégia dialógica a coordenação e os professores retomam os aspectos pertinentes a cada visita.
- Instrumento de devolutiva de análise do planejamento utilizado semanalmente para acompanhamento dos planos de aula junto aos professores.
- Avaliação bimestral da hipótese de escrita de cada criança do grupo de 5 anos.
- Portfólio semestral para acompanhamento da evolução da criança.
- Pareceres inicial, parcial e final das aprendizagens construídas de cada criança da EI.
- Diário do professor, refere-se a anotações sistemáticas de observações de cada criança a partir das vivências propostas.

Ensino Fundamental Anos Iniciais

O monitoramento das aprendizagens dos estudantes do Ensino Fundamental Anos Iniciais tem sido uma preocupação da rede municipal de Barra do Ouro. Fazê-lo sistematicamente é importante para garantir a intervenção, especialmente com os estudantes com déficit de aprendizagem, em tempo hábil. Para o ano de 2025, repensamos as nossas estratégias e elaboramos o seguinte planejamento:

- Teste de escrita para diagnosticar o nível de escrita das crianças. Esse teste é feito com base na teoria da psicogênese da escrita de Emília Ferreiro e Ana Teberosky e permite monitorar a evolução das crianças no que refere ao seu processo de alfabetização a fim de promover intervenções assertivas. O teste será feito mensalmente com as crianças que ainda não atingiram o nível alfabético de escrita, prioritariamente no 1º e 2º ano, mas também com os estudantes do 3º ao 5º ano que ainda não estão alfabetizados;
- Elaboração de pareceres escrito sobre as aprendizagens dos estudantes, em todos os componentes curriculares a serem realizados no início do ano, no fechamento do I semestre e no final do ano. Esses pareceres deverão ser elaborados com base nas avaliações diagnósticas, observações feitas pelo professor durante a realização das atividades em sala, análise de portfólios, aplicação de avaliações escritas e utilização dos dados das avaliações do compromisso nacional pela alfabetização;
- Acompanhamento dos indicadores relacionados à plataforma AVA, geradas pelas avaliações que serão aplicadas no decorrer do ano para compreender o processo de aprendizagem dos estudantes e redirecionar as práticas pedagógicas em sala e também as ações que favoreçam a evolução das aprendizagens das crianças.
- Preenchimento bimestral de uma ficha de monitoramento da aprendizagem de português na qual são monitoradas as principais habilidades de cada ano nas quatro práticas da linguagem (leitura/produção, oralidade e análise linguística) e de matemática com as principais habilidades de cada ano das unidades temáticas (números, geometria, grandezas e medidas). Essa ficha foi elaborada pela equipe da secretaria de educação no âmbito do regime de colaboração entre estado e municípios.
- Organização de portfólio dos estudantes, contendo evidências do seu processo de aprendizagem como testes de escrita, produção escrita, anotações das observações em sala de aula, fotografias, provas, entre outros.
- Realização bimestral de Conselho de Classe com o envolvimento da equipe gestora, professor da turma, familiares, estudantes para analisar os progressos dos estudantes e as suas necessidades de aprendizagens, e assim revisar as ações a serem empreendidas, assim como fortalecer o envolvimento e a parceria de todos para a superação dos desafios encontrados a fim de assegurar a aprendizagens de todos os estudantes;
- Organização de plano de ação no nível da turma e da escola para os estudantes com déficit de aprendizagem, principalmente no que se



refere ao processo de alfabetização, fluência leitora e alfabetização matemática;

- Elaboração de plano bimestral da turma com a explicação de metas de aprendizagens e as estratégias para o alcance das metas de aprendizagem.

Referencias

DAVIs, Claudia L.F. et. Al. Formação Continuada de Professores: uma análise das modalidades e das práticas em Estados e municípios brasileiros. Vol.34 p.1-104, set, 2012. São Paulo:FCC/DPE, 2012.

GATTI, Bernadete Angelina. BARRETO, Elba. ANDRÉ, Marli. Análise das políticas públicas para a formação continuada no Brasil, na última década.

Revista Brasileira de Educação. Vol.13, n.37, jan/abr 2008. Disponível em www.scielo.br/pdf/rbedu/v13n13/06.pdf

GATTI. Bernadete Angelina. Políticas Docentes no Brasil: um estado da arte. Brasília: UNESCO, 2011.

SAVIANI, Demerval. A pedagogia no Brasil: história e teoria. Campinas - SP: Autores Associados, 2008

Cronograma de Formação Continuada - SEMED - Barra do Ouro

	I Encontro Formativo	II Encontro Formativo	III Encontro Formativo	IV Encontro Formativo
Público Alvo				
Dinamizadores e Projeto Educação Ativa	19/02	04/06	10/09	29/10
Assistentes	20/02	20/08		
AEE	27-28/02	05/06	11/09	30/10

Formadores Responsáveis:

Fernanda Pereira da Silva Moura

Gislane Araújo Rocha

Eliete Soares Campos



A autenticidade deste documento pode ser conferida pelo QRCode ou no Site <https://www.barradoouro.to.gov.br/assinex-validador> por meio do Código de Verificação: **Tipo de Acesso: 1002 e Chave: MAT-240a2f-22042025123054**